

Την περίοδο 20/5/2024 – 24/5/2024 οι εκπαιδευτές του Σχολείου Δευτερης Ευκαιρίας Ηρακλείου Κα Κουτεντάκη Μαρία και Κοσ Γαρεφαλάκης Εμμανουήλ, συμμετείχαν στην επιμόρφωση του φορέα EBB Europass Berlin Beratungsbüro GmbH με τίτλο **Berlin's Museums: An Experiential Learning Paths** πλαίσια της κινητικότητας 46754-MOB-0003-BER.

Κατά τη διάρκεια της συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus+, οι εκπαιδευτές συμμετείχαν σε δραστηριότητες που αποσκοπούσαν στην ενίσχυση της πολιτιστικής κατανόησης, εκπαιδευτικές τεχνικές και δεξιότητες συνεργασίας.

Αρχικά συμμετείχαν σε δραστηριότητες γνωριμίας των μελών της ομάδας ώστε να οικοδομηθεί υποστηρικτική δυναμική της ομάδας. Οι δραστηριότητες αυτές είναι καθοριστικής σημασίας για τη δημιουργία ενός συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε μουσεία και περιήγηση στα αξιοθέατα του Βερολίνου. Στα πλαίσια των επισκέψεων αυτών παρουσιάστηκε η πλούσια πολιτιστική κληρονομιά του Βερολίνου. Αυτές οι επισκέψεις παρείχαν εικόνα της ιστορίας και του πολιτισμού της πόλης, εξυπηρετώντας ως πρακτικό πλαίσιο για την εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνικών

Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων στα μουσεία, εφαρμόστηκαν διάφορες διδακτικές τεχνικές για να ενισχύσουμε την εκπαιδευτική εμπειρία. Αυτό περιελάμβανε διαδραστικές συζητήσεις, ξεναγήσεις με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, και δραστηριότητες που ενθάρρυναν την κριτική σκέψη και την ενασχόληση με τα εκθέματα.

Υπήρξαν συνεδρίες αναστοχασμού σχετικά με τη χρήση μουσειακών εφαρμογών, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. Αυτή η κριτική ανάλυση μας βοήθησε να κατανοήσουμε τις δυνατότητες και περιορισμούς των ψηφιακών εργαλείων για τη βελτίωση της μουσειακής εμπειρίας.

Χρησιμοποιώντας την εφαρμογή GooseChasing για το κυνήγι θησαυρού, ασχοληθήκαμε σε υπαίθριες δραστηριότητες γύρω από τα μνημεία του Βερολίνου. Αυτή η καινοτόμος προσέγγιση συνδύασε την τεχνολογία με την εξερεύνηση, καθιστώντας τη μάθηση ελκυστική και διαδραστική. Προώθησε επίσης την ομαδική εργασία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων καθώς περιηγηθήκαμε στην πόλη για να ολοκληρώσουμε διάφορες προκλήσεις.

Αυτές οι δραστηριότητες παρείχαν μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία, συνδυάζοντας τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και προωθώντας τόσο την προσωπική όσο και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Συμμετέχοντας στις δραστηριότητες αυτές οι εκπαιδευτές απέκτησα δεξιότητες και πολύτιμες γνώσεις που βελτίωσαν σημαντικά τις επαγγελματικές τους ικανότητες.

Έμαθαν να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά μαθήματα με επίκεντρο την οπτική σκέψη, αξιοποιώντας πλαίσια όπως η περιήγηση σε αξιοθέατα, μνημεία και έργα τέχνης σε μουσεία. Αυτή η δεξιότητα μου επιτρέπει να δημιουργώ πιο ελκυστικές και πλούσιες από άποψη πλαισίου μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές.

Βελτίωσαν την ικανότητά τους να αναπτύσσουν ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος που ενσωματώνουν την προ-επισκεψιμότητα, κατά τη διάρκεια της επίσκεψης και τις δραστηριότητες μετά την επίσκεψη. Αυτό περιλαμβάνει δομημένους προβληματισμούς και αξιολογήσεις, εξασφαλίζοντας μια διεξοδική και συνεκτική μαθησιακή διαδικασία.

Πλέον μπορούν να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές εμπειρίες που δεν είναι μόνο καθλωτικές αλλά αναστοχαστικές και αξιολογικές, ενισχύοντας τη δέσμευση των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Απέκτησαν τεχνογνωσία στη χρήση της τεχνολογίας για την προώθηση της ενεργητικής μάθησης μεταξύ των μαθητών. Συγκεκριμένα, έμαθαν πώς να σχεδιάζουν και να δημιουργούν περιηγήσεις εικονικής πραγματικότητας, οι οποίες προσφέρουν καθλωτικές μαθησιακές εμπειρίες. Επιπλέον, ανέπτυξαν δεξιότητες στην οργάνωση υπαίθριων δραστηριοτήτων, όπως κυνήγι θησαυρού σε μια πόλη, και την αποτελεσματική αξιοποίηση εκπαιδευτικών εφαρμογών που έχουν σχεδιαστεί για επισκέψεις σε μουσεία.

Συνολικά, αυτές οι δεξιότητες και οι τομείς γνώσεων εξόπλισαν τους εκπαιδευτές με την ικανότητα να δημιουργούν δυναμικές και διαδραστικές εκπαιδευτικές εμπειρίες, αξιοποιώντας τα οπτικά πλαίσια και την τεχνολογία για την ενίσχυση της μάθησης των εκπαιδευομένων τους.



